

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

**„Krtek je náš kamarád,
budeme si spolu hrát.
Budeme s ním držet krok,
projde s námi celý rok.“**

Na aktualizaci ŠVP PV se spolupodílel celý pedagogický sbor.

Aktualizace 1. 9. 2026

ředitelka školy
Mgr. Monika Křížová



Obsah:

1	Identifikační údaje	4
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky předškolního vzdělávání	7
	Věcné podmínky.....	7
	Životospráva.....	7
	Psychosociální podmínky	8
	Organizace chodu.....	8
	Řízení mateřské školy	9
	Personální zajištění.....	9
	Spoluúčast rodičů.....	10
	Spolupráce mateřské školy se základní školou.....	11
	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	11
	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
4	Organizace předškolního vzdělávání.....	13
	Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
	Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	18
	Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů.....	18
	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	19
	Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	20
	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	20
	Zaměření školy.....	21
	Charakteristika vzdělávacího obsahu.....	21
	Integrované bloky.....	22
7	Evaluační systém mateřské školy.....	37

1 Identifikační údaje o škole

Název školy: Masarykova základní škola a Mateřská škola,
Hradec Králové – Plotiště,
P. Jilemnického 420

Ředitelka školy: Mgr. Monika Křížová

Telefon na ředitelství školy: 495 220 152

Identifikační číslo organizace: 69172382

Zřizovatel: Statutární město Hradec Králové

Adresa: Odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže,
Československé armády 408, Hradec Králové, 502 00

Telefon: 495707100

1. Pracoviště mateřské školy:

Masarykova základní škola a Mateřská škola, P. Jilemnického 160

503 01 Hradec Králové

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: Bc. Anna Hudcová



Telefon: 495 211 774, 725 099 624

E-mail: mssever@zsplotiste.cz

Webové stránky školy: www.msseverka.cz

Provoz MŠ: 6.30 – 16.30

Kapacita MŠ: od 1. 9. 2026 kapacita na 120 dětí

Učitelky: Kateřina Tylšová, Bc. Marta Holá, Bc. Anna Hudcová, Bc. Vanda Kozová, DiS.,
Mgr. Radka Řeháková, Bc. Karolína Tošovská, Jana Rösslerová, Bc. Karolína Píchová,
Tereza Müllerová, Bc. Monika Budinská, Alena Ichmanová (překryvy za kancelář)

Školní asistentka: Adéla Vlčková

Asistentky pedagoga: Zdeňka Pražáková, Zuzana Dušková, Adéla Vlčková

Provozní zaměstnanci: Lenka Bečková, Pavlína Vlčková, Pavlína Pultarová, Jitka Holubová

2. Pracoviště mateřské školy:

**Masarykova základní škola a Mateřská škola, Pobřežní 230
503 01 Hradec Králové**



Telefon: 495 212 875, 606 032 645

E-mail: msplacky@seznam.cz

Webové stránky školy: www.msplacky-rybicka.cz

Provoz MŠ: 6:30 – 16:30

Kapacita MŠ: 30 dětí

Paní učitelky: Lenka Hamplová, Jana Žižková, Veronika Syrovátková Halvová

Asistentka pedagoga: Lenka Kalhousová

Provozní zaměstnankyně: Petra Pavlišová

2 Obecná charakteristika školy

Masarykova základní škola a Mateřská škola, P. Jilemnického 160 a Masarykova základní škola a Mateřská škola, Pobřežní 230 jsou odloučenými pracovišti právního subjektu Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Plotiště, P. Jilemnického 420 (od 1. 1. 2003).

Masarykova základní škola a Mateřská škola, P. Jilemnického 160

Charakter budovy, velikost školy, počty tříd

Nachází se v okrajové části města Hradce Králové, ve velmi pěkné části dříve samostatné obce Plotiště. Mateřská škola je umístěna v historické jednopatrové budově bývalé základní školy. Původně jednotřídní MŠ se rekonstrukcí přízemí v roce 2008 stala dvoutřídní a po rozsáhlé rekonstrukci prvního patra v roce 2009 se stala školou čtyřtřídní. Od září 2025 je kapacita MŠ navýšena na 129 dětí z kapacity 104 dětí. V přízemí se nachází prostorné šatny pro všech pět

tříd, dvě třídy pro nejmenší děti, sociální zařízení společné pro obě třídy je umístěné na chodbě. Dále je v přízemí výdejna jídla, děti v přízemí se stravují ve třídách, a tělocvična, která je využívána pro pohybové aktivity celou školou, jednotlivé třídy se v ní prostřídávají podle smlouveného harmonogramu, dále je tělocvična využívána na odpočinek dětí z 1. třídy. V prvním patře se nachází tři třídy, jedna multifunkční třída, sociální zařízení společné pro tyto tři třídy je umístěné také na chodbě, dvě ložnice, výdejna jídla, jídelna – děti v prvním patře se stravují v samostatné jídelně. Multifunkční třetí třída slouží k odpočinku dětí ze 2. třídy a jako prostor pro rozšířené činnosti.

Okolí školy

V roce 2012 bylo vybudováno velké dětské hřiště s mnoha herními prvky, amfiteátre, fotbalovým a dopravním hřištěm, mlhovištěm. Je zařazeno do sítě otevřených veřejných dětských hřišť, veřejnost tedy může toto hřiště využívat mimo provoz mateřské školy, je určen speciální provozní řád a provozní doba, o vše se stará správce hřiště.

Zabezpečení objektu

Budova je chráněna bezpečnostním systémem. Na hřišti je kamerový systém.

Masarykova základní škola a Mateřská škola, Pobřežní 230

Charakter budovy, velikost školy, počty tříd

Nachází se nedaleko centra města, ve velmi pěkné části dříve samostatné obce Plácky. Mateřská škola je umístěna v přízemní budově, která prošla v roce 2013 rozsáhlou rekonstrukcí (kompletní oprava střechy, zateplení budovy, nová fasáda, byl vybudován nový vstup do mateřské školy, jídelna, výdejna stravy, sociální zázemí, technické místnosti, byl pořízen nový nábytek.) V budově se nachází šatna pro děti, velká třída-herna, malá třída, která v době odpočinku slouží i jako ložnice, sociální zázemí, jídelna a výdejna stravy. Díky rekonstrukci se původně jednotřídní MŠ stala školou dvoutřídní. Z původních 26 dětí se kapacita navýšila na 30 dětí.

Okolí školy

Okolo školy je prostorná zahrada se vzrostlými stromy. Na zahradě se nachází pískoviště, průlezky, houpačky, herní prvek vlak, zahradní domek a brouzdaliště. V posledních letech byly vyměněny staré stromy za nové. Byl vysázen živý plot a ovocné stromy.

Naše mateřská škola získala v roce 2013 dotaci 49 000,-Kč přidělenou Odborem životního prostředí Magistrátu města Hradec Králové na ekologické projekty. Projekt byl nazván „Rybička zahradník“. Na zahradě byl vytvořen koutek s vyvýšenými záhonky pro pěstování různých plodin. Tento projekt je prvním krokem k vytvoření přírodní zahrady. V roce 2016 jsme získali dotaci 70 000,-Kč opět z Odboru životního prostředí Magistrátu Hradec Králové na vybudování zahradní pergoly, kterou budeme využívat jako venkovní učebnu.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Prostorové uspořádání tříd je uzpůsobeno nejrozličnějším činnostem dětí. Jsou vytvářeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmu dětí obměňovány. Veškerý nábytek i další zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku, umožňujícím dítěti samostatnou volbu hry, hračky či učební pomůcky. Výška stolků i židliček je uzpůsobena věku dětí. Pro odpočinek dětí jsou k dispozici lehátka, v MŠ Plácky byly předškolním dětem pro nespavý režim zakoupeny molitanové matrace. Hračky a pomůcky pro děti jsou v dostatečném množství, doplňují se a obměňují dle potřeby. Na výzdobě školky se podílejí hlavně děti. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry na období 2026–2027:

- postupně vybavovat MŠ dalšími hračkami, didaktickými pomůckami a sportovním náčiním
- postupně zařazovat do vzdělávání program Začít spolu, a další prvky dle nového RVP PV
- doplnit zahradu o další herní prvky + vytvořit environmentální koutky

Životospráva

Do mateřské školy se dováží strava z jídelny ZŠ Svobodné Dvory. Dětem je poskytována strava plnohodnotná a vyvážená, v přiměřeném množství a kvalitě, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavování jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy a spotřebním košem vybraných potravin dle vyhlášky č. 69/2009 Sb. Výdejny a vydávání dovážené stravy splňuje veškeré hygienické podmínky. Stravu mohou rodiče přihlašovat i odhlašovat na webových stránkách jídelny ZŠ Svobodné Dvory nebo telefonicky. Do jídla děti nejsou nuceny, jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin, učitelky dbají na dodržování pitného režimu. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě.

Organizace aktivit ve škole má pravidelný rytmus a řád, zároveň respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí. Pokud má dítě zájem pracovat na interaktivní tabuli nebo počítači, doba práce je sledována a nepřesahuje čas 10 minut. Předškolní děti mají po obědě nespavé klidové činnosti. Mladší děti odpočívají na lehátku.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity jak uvnitř zařízení, tak venku. Denně zařazujeme řízené pohybové aktivity, pohybové chvilky, pohybové hry. V MŠ Plotiště probíhá jednou týdně velké cvičení v tělocvičně dle určeného harmonogramu třída/den. Pobyt a činnosti venku jsou přizpůsobeny aktuálnímu počasí. Za příznivého počasí může být i výchovně vzdělávací činnost přesunuta ven.

Záměry na období 2026–2027:

- vést děti k pitnému režimu během dne
- vést děti k samostatnosti (sebeobsluha, stolování)
- vést děti ke zdravému stravování, motivovat děti k pravidelné konzumaci ovoce a zeleniny
- poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku

Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme klima, ve kterém se budou cítit děti i dospělí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. To je jedním z hlavních hledisek úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu. To, co dítě v MŠ prožívá, jak se cítí, je z hlediska úspěšnosti vzdělávání klíčové. V první řadě se musí cítit spokojené a v bezpečí, pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Pro nově příchozí děti vytváříme podmínky, aby měly možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci, nabízíme přívětivé prostředí, abychom tím zmírnili tento stresující okamžik. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné, lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a nevhodným přístupem. Všechny děti mají rovnocenné postavení – žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití v MŠ, která dodržujeme v každé situaci. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Děti podporujeme v jejich samostatnosti, vyhýbáme se kritickým a hodnotícím výrokům, používáme výroky povzbuzující. Naším cílem je vychovat zdravé a šťastné dítě, které bude i v dospělosti na mateřskou školu rádo vzpomínat.

Záměry 2026–2027:

- vytvářet podmínky pro snazší adaptaci nově příchozích dětí a pomoci jim plynulé začlenění do kolektivu
- vytvářet spolu s dětmi pravidla společného soužití, pracovat pravidelně s piktogramy pravidel
- respektovat individuální potřeby dětí
- vytvářet klidné prostředí pro hru a vzdělávání dětí
- vytvářet pozitivní klima MŠ, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance

Organizace chodu MŠ

V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené aktivity, většinou však spontánní převažují. Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Při plánování činností vycházíme z potřeb a přání dětí, využíváme i aktuálních situací. Zejména u předškolních dětí jsou častěji zařazovány skupinové a frontální činnosti. Zcela respektujeme soukromí dětí a také individuální tempo každého dítěte.

Záměry na období 2026–2027:

- z organizačních důvodů spojovat třídy na dobu nezbytně nutnou, v případě velkého snížení dětí (nemocnost)
- ve vzdělávání jsou nastaveny i nadstandartní aktivity – plavání, lyžování
- dodržovat zákonné odpočty dětí při docházce dětí mladších tří let a dětí s podpůrnými opatřeními

Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání. Zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoci, ve škole je vytvořen funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických radách konaných jednou za měsíc nebo dle potřeby.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s rodiči. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy je kdykoli po předchozí dohodě k dispozici rodičům, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí, chodu MŠ, řeší případné stížnosti. Úzce spolupracujeme s Masarykovou základní školou a Mateřskou školou, Hradec Králové – Plotiště, P. Jilemnického 420.

Záměry na období 2026–2027:

- provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV v rámci pedagogických rad
- zaměřit se na hospitační činnost – plnění cílů a očekávaných výstupů
- vytváření dobrého a příznivého klimatu mezi jednotlivými pedagogy i provozními zaměstnanci, a zároveň bezpečného prostředí, které podporuje pozitivní sociální vztahy
- podporovat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplňování cílů RVP PV

Personální zajištění

V Masarykově základní škole a Mateřské škole, P. Jilemnické 160 pracuje jedenáct učitelek. Všechny splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku. Sedm pedagogů má vysokoškolské vzdělání. Pro školní rok 2026/2027 MŠ disponuje třemi asistentky pedagoga a školní asistentkou. Součástí pracovního týmu této MŠ jsou dvě pracovnice výdejny, uklízečka a školnice. Mezi rozšířené činnosti patří plavecká výuka pro předškolní děti, škola v přírodě a lyžařský kurz.

V Masarykově základní škole a Mateřské škole, Pobřežní 230 pracují tři plně kvalifikované pedagogické pracovnice, z nichž jedna má vysokoškolské vzdělání. Součástí pracovního týmu je asistentka pedagoga a provozní pracovnice.

Mateřská škola nabízí rozšířené činnosti v rámci běžného provozu – sportovní aktivity v přírodě, paní učitelka Hamplová, péče o zahradu „Rybička zahradník“, škola v přírodě a lyžařský kurz a plavecká výuka pro předškolní děti.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogů je uzpůsoben takovým způsobem, aby byla dětem zajištěna vždy a při všech činnostech optimální pedagogická péče.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Pedagogové mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Neustále doplňujeme učitelskou knihovnu o kvalitní odbornou literaturu a periodika, učitelky jsou vedeny k systematickému sebevzdělávání.

Záměry na období 2026–2027:

- motivovat a podporovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání
- snažit se o ustálení kvalifikovaného pedagogického sboru
- pravidelné doplňování učitelské knihovny dle preferencí jednotlivých pedagogů

Spoluúčast rodičů

Naším cílem je budování otevřené školy pro všechny. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování jak zábavného, tak výukového programu mateřské školy – výlety, exkurze, akce pro děti, či škola v přírodě. Pokud mají rodiče potřebu řešit nějaký problém, zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání a ředitelka školy je po předchozí domluvě k dispozici, společně se vždy snažíme najít nejlepší řešení.

O dění ve škole jsou rodiče informováni přímou komunikací, na informačních tabulích a nástěnkách školy, na webových stránkách školy, vytváříme přehled plánovaných akcí na celý školní rok. Na většinu těchto akcí srdečně zveme rodiče, sourozence, kamarády i další zájemce. Pořádáme dvakrát či třikrát ročně informační schůzky pro rodiče, Den otevřených dveří, zvláště vyhledávaný rodiči dětí připravujících se k zápisu do MŠ. Po předchozí domluvě lze navštívit MŠ kdykoliv. Důležitá je spolupráce s jednotlivými součástmi našeho školního subjektu.

Záměry na období 2026–2027:

- podporovat a navozovat pozitivní vztahy mezi rodiči a MŠ
- zapojovat rodiče do dění v MŠ – společné akce, brigády, soutěže
- využívat k práci výsledky dotazníku spokojenosti rodičů

Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupracujeme s okolními mateřskými školami. Důležitá je i spolupráce s odborníky (PPP, SPC...), rodiče mají možnost screeningového vyšetření zraku, které 1x ročně provádí firma Prozrak s.r.o.

Mateřská škola spolupracuje s Plaveckou školou Vlnka při Plaveckém bazénu Všešary. Dále spolupracujeme s volnočasovými institucemi uměleckými i sportovními (ZUŠ Střezina, Habrmanova, sbor Jitro, Boni pueri,...) pořádáme dětské koncerty, jsme nápomocni při náboru do těchto organizací. Spolupracujeme s hasiči a městskou policií, městskou knihovnou, s DDÚ Platiště, kdy děti chodí pečovat o zvířata.

Záměry na období 2026–2027:

- pokračovat v dobré spolupráci s Plaveckou školou Vlnka i uměleckými školami a hradeckými pěveckými sbory
- více spolupracovat s DDÚ Plotiště a místními hasiči

Spolupráce mateřské školy se základní školou

Mateřská škola se snaží, aby přechod dětí z MŠ do ZŠ byl přirozený, aby se děti v prostředí ZŠ cítily bezpečně a měly pocit jistoty. Pravidelnými návštěvami ZŠ seznamujeme děti s prostředím, zaměstnanci a budoucími spolužáky.

Záměry na období 2026–2027:

- prohloubit spolupráci se ZŠ v rámci pořádaných akcí – Škola na kolečkách, Dětský den
- navrhnout vytvoření přípravných hodin v ZŠ pro budoucí prvňáčky

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření, s přihlédnutím k aktuálním podmínkám mateřské školy. Náš školní vzdělávací program je vytvořen tak, aby uspokojoval základní i speciální potřeby dětí, vytvářel kvalitní a optimální podmínky pro individuální rozvoj dítěte. Snažíme se pro děti vytvořit přirozené prostředí pro získání klíčových kompetencí. Podporujeme integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti, kde se všichni respektujeme. Úspěch v integraci těchto dětí spočívá na systematickém přístupu k dítěti, vzájemné spolupráci rodiny, mateřské školy a školského poradenského zařízení. Hlavním předpokladem integrace dítěte do podmínek mateřské školy je stanovení, co v daném případě dítě potřebuje, z toho vyplývají nároky na práci pedagoga a podmínky, které jsou potřeba v mateřské škole vytvořit. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně upravuje mateřská škola podmínkám a možnostem ve vzdělávání MŠ. Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením od 2.-3. stupně zařazujeme potřebná podpůrná opatření (materiální, personální), vytváříme IVP na základě doporučení ŠPZ, úzce spolupracujeme s rodinou, s PPP, se SPC. Pedagogové si rozšiřují své znalosti formou DVPP i samostudiem. Pedagogové volí při vzdělávání dětí se SVP vhodné metody a prostředky stanovené v podpůrném opatření. Důležité je vytvoření pozitivního třídního klimatu pro adaptaci a zapojení dítěte do kolektivu. Na doporučení poradenského pracoviště zajišťuje asistentku pedagoga pro dané dítě. V souladu s právními předpisy je počet dětí ve třídě snížen.

Záměry na období 2026–2027:

- podporovat sebevzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
- intenzivní a produktivní spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga
- zprostředkovávat společné schůzky s rodiči těchto dětí a odborníky PPP
- pravidelně vyhodnocovat cíle stanovené v IVP

- citlivě komunikovat s dětmi i rodiči ostatních dětí ve třídě

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro děti mimořádně nadané se vypracovává individuální vzdělávací program, který je rozšířen o nabídku různých aktivit podle zájmů a mimořádných schopností dítěte. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Na základě stanovených podpůrných opatření nadaného dítěte zajistí škola jejich realizaci.

Záměry na období 2026–2027:

- doporučovat rodičům vytipovaných dětí vyšetření v PPP, aby dítě nastupovalo do ZŠ již s potvrzenou diagnózou a mohli se mu vytvořit vhodné podmínky pro další rozvoj
- podporovat pedagogy v dalším vzdělávání pro práci s nadanými dětmi

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí mladších 3 let do mateřské školy jsou zajištěny vhodné podmínky pro jejich vzdělávání a výchovu. Děti jsou zařazeny do třídy určené pro děti ve věku 2,5 - 4 let, kde jsou jim nastavena jasná a jednoduchá pravidla. Veškeré činnosti jsou přizpůsobeny schopnostem dětí, jsou voleny přiměřené metody a formy práce. Děti se učí nápodobou a častým opakováním činnosti, velký prostor je ponechán spontánní hře a pohybovým aktivitám. Při pobytu venku je především využívána školní zahrada. V období adaptace spolupracují a komunikují hojně paní učitelky s rodiči.

Záměry na období 2026–2027:

- zajistit materiální vybavení (vhodné hračky a pomůcky pro děti mladší tří let)
- uzpůsobit režim dne, aby odpovídal potřebám dětí mladších tří let
- nevhodné hračky (hračky pro starší věkovou skupinu) umístit ve třídách do vyšších polic nebo uzavíratelných skříní
- vyčlenit na školní zahradě herní prvky vhodné pro děti mladší tří let

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Škola vytváří pro rozvoj vzdělávání v českém jazyce ve všech oblastech a zároveň se snaží o celkový rozvoj osobnosti dítěte, aby mu umožnila plynulý přechod do základní školy.

Záměry na období 2026–2027:

- zajistit individuální jazykovou podporu kmenovými paní učitelkami

- zakoupit obrázkový slovník pro výuku ČJ
- využívat vizuálních pomůcek

4 Organizace předškolního vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Ředitelka školy nastavuje po dohodě se zřizovatelem kritéria pro přijímání dětí pro daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním předpise, který je k dispozici rodičům na nástěnce v šatně. Termín zápisu je vyhlášen minimálně měsíc předem. Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita mateřské školy. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, povinné.

Pokud se v naší mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme na zřetel fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení pedagogů i rodičů.

Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou. Přípravují je na vstup do základní školy. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné akce dětí a rodičů.

V naší mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a pro získávání životních kompetencí.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání provádí za pomoci všech učitelek pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí i mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Přijímáme děti se specifickými vzdělávacími potřebami, vždy však po zvážení různých hledisek, individuálně u každého dítěte a po poradě s odborníkem, který má toto dítě v péči. Vždy musejí být stanoveny optimální podmínky tak, aby dítě integraci zvládlo a jeho osobnost mohla být rozvíjena po všech stránkách.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Masarykova základní škola a Mateřská škola, P. Jilemnického 160

Budova mateřské školy je jednopatrová. V přízemí se nachází dvě třídy nejmladších dětí. V prostorách těchto tříd probíhá veškerý režim dne: hry, výchovně vzdělávací aktivity, stravování i odpočinek dětí nejmladší věkové skupiny. V prvním patře jsou rozlehlé prostory, dané rekonstrukcí tříd bývalé základní školy. Jsou zde dvě třídy pro výchovně vzdělávací aktivity, jedna multifunkční třída, která slouží jako ložnice pro odpočinek dětí z první třídy a kde probíhají rozšířené činnosti, samostatné ložnice pro odpočinek dětí ze třetí a čtvrté třídy i jídelna pro stravování. Všechny třídy jsou uzpůsobeny tak, aby v nich mohly probíhat i jednoduché pohybové aktivity, navíc v přízemí máme klasickou tělocvičnu, ve které má každá třída jednou týdně tělocvik.

Do mateřské školy je přihlášeno 120 dětí ve věku od 2 do 7 let. Děti jsou rozděleny do pěti tříd přibližného věku.

Mateřská škola si říká „Severka“, podle nejznámější hvězdy a odtud i názvy jednotlivých tříd. Barevné ladění třídy koresponduje s jejím názvem:

1. Třída Modré hvězdičky se nachází v přízemí, kapacita třídy je 24 dětí ve věku od 2 let do 4 let. Učí zde paní učitelky Tereza Müllerová a Bc. Karolína Píchová.
2. Třída Žluté hvězdičky se nachází také v přízemí, kapacita třídy je 24 dětí ve věku od 2 do 4 let. Učí zde paní učitelky Mgr. Radka Řeháková a Kateřina Tylšová.
3. Třída Červené hvězdičky je v prvním patře, kapacita třídy je 24 dětí ve věku od 3 let do 6 let, z toho je 9 dětí předškolního věku v posledním roce před nástupem do první třídy ZŠ. Učí zde paní učitelka Bc. Marta Holá a paní učitelka Bc. Vanda Kozová, DiS a působí zde jako asistentka pedagoga Zdeňka Pražáková.
4. Třída Oranžové hvězdičky je také v prvním patře, kapacita třídy je 24 dětí ve věku od 4 let do 7 let, z toho je 11 dětí předškolního věku v posledním roce před nástupem do první třídy ZŠ. Učí zde paní učitelky Bc. Karolína Tošovská a Bc. Monika Budinská a působí zde jako asistentka pedagoga Adéla Vlčková.
5. Třída Zelené hvězdičky je také v prvním patře, kapacita třídy je 24 dětmi ve věku od 5 let do 7 let, z toho je 9 dětí předškolního věku v posledním roce před nástupem do první třídy ZŠ, z nich 1 dítě je s odkladem školní docházky. Učí zde paní učitelky Bc. Anna Hudcová a Jana Rösslerová, působí zde jako asistentka pedagoga Zuzana Dušková. Za překryvy za kancelář je v této třídě paní učitelka Alena Ichmanová.
6. Celé školce je k dispozici školní asistentka Adéla Vlčková.

Organizace dne 1. a 2. třídy

Celodenní provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Ráno rodiče přivádějí své děti obvykle od 6:30 do 8:30 hodin, v případě potřeby a po dohodě s pedagogem mohou i déle.

Děti jsou spojeny ráno od 6:30 – 7:00 v modré třídě a odpoledne od 16:00 – 16:30 také v modré třídě (přízemí).

Režim dne je flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

1. třída Modré hvězdičky

6:30 – 9:30	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:30 – 8:50), skupinové a individuální činnosti
9:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (děti s nižší potřebou spánku průběžné vstávání a klidné hry)
14:00 – 16:30	vstávání, odpolední svačina, volné hry (za příznivého počasí venku), rozchod dětí

2. třída Žluté hvězdičky

6:30 – 9:45	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:30 – 8:50), skupinové a individuální činnosti
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:15	příprava na oběd, oběd
12:15 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (děti s nižší potřebou spánku průběžné vstávání a klidné hry)
14:00 – 16:30	vstávání, odpolední svačina, volné hry (za příznivého počasí venku), rozchod dětí

Organizace dne 3., 4. a 5. třídy

Děti jsou spojeny ráno od 6:30 – 7:00 v modré třídě a od 16:00 – 16:30 také v červené třídě.

Režim dne je flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

3. třída Červené hvězdičky

6:30 – 9:30	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:30 – 8:45), skupinové a individuální činnosti
9:30 – 11:30	pobyt venku

11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (děti s nižší potřebou spánku průběžné vstávání a klidné hry), nadstandartní zájmové aktivity, předškolní příprava dětí
14: 00–16: 30	vstávání, odpolední svačina (14:00 – 14:15), spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, volné hry (za příznivého počasí venku), rozchod dětí

4. Třída Oranžové hvězdičky

6:30 – 9:45	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:45 – 9:00), skupinové a individuální činnosti
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:15	příprava na oběd, oběd
12:15 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (děti s nižší potřebou spánku průběžné vstávání a klidné hry), nadstandartní zájmové aktivity, předškolní příprava dětí
14: 00 – 16:30	odpolední svačina (14:15 – 14:30), spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, dle počasí aktivity venku

5. Třída Zelené hvězdičky

6:30 – 9:45	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:45 – 9:00), skupinové a individuální činnosti
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:15	příprava na oběd, oběd
12:15 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (děti s nižší potřebou spánku průběžné vstávání a klidné hry), nadstandartní zájmové aktivity, předškolní příprava dětí
14: 00 – 16:30	odpolední svačina (14:15 – 14:30), spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, dle počasí aktivity venku

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti mají možnost pracovat individuálně, v malých i velkých skupinách, jsou zařazovány i frontální činnosti, zároveň pokud to děti potřebují, mají možnost neúčastnit se společných činností, uchýlit se do klidného koutku, pokračovat si ve své činnosti.

Rozšířené činnosti nad rámec běžného programu: celoroční plavání, lyžařský kurz.

Masarykova základní škola a Mateřská škola, Pobřežní 230

Budova mateřské školy je přízemní, bezbariérová, plně vybavena novým, funkčním nábytkem. Dětem je k dispozici velká třída s hernou a malá třída, která v době odpočinku slouží jako ložnice. Všechny děti se stravují v oddělené jídelně.

Mateřská škola Plácky si říká „Rybička“ podle jejího umístění v blízkosti řeky Labe a odtud i názvy tříd a plánovaných projektů. V mateřské škole je 30 dětí, které jsou rozděleny do 2 tříd dle různé věkové skupiny.

1. třída „Nemoušci“ a „Kapříci“, děti ve věku od 3 – 5 let (15 dětí)
2. třída „Kapříci, Štíky“ a „Velryby“, děti ve věku od 4 -7 let (15 dětí)

Organizace dne:

Mateřská škola je otevřena od 6:30 do 16:00 hodin. Obvyklý příchod dětí je do 8:15, respektujeme i pozdější příchody dle potřeby rodičů (po dohodě). Od ranních hodin se děti scházejí ve velké třídě. V 7:45 děti z 2 třídy uklízejí hračky a přesunují se do malé třídy. Po dohodě s učitelkou si mohou děti svoji činnost dokončit a přidat se ke své skupině i v pozdějším čase.

1. třída

6:30 – 9:30	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:30 – 8:45), skupinové a individuální činnosti
9:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (dětí s nižší potřebou spánku průběžné vstávání a klidné hry)
14:10 – 16:00	vstávání, odpolední svačina, volné hry (převážně venku), rozchod dětí

2. třída

6:30 – 9:45	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity svačina (8:45 – 9:00), skupinové a individuální činnosti
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:15	příprava na oběd, oběd
12:15 – 13:00	hygiena, relaxace - poslech pohádky
13:00 – 14:00	klidné hry a klidové aktivity, puzzle, grafomotorika, práce s počítači, práce s knihami, didaktickými hračkami, Logico Piccolo
14, 10 – 16, 00	odpolední svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, dle počasí aktivity venku

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Motto: „Jsme tu pro vás, jsme tu pro tebe.“

Všechny pracovnice tu jsou pro všechny děti, pomáhají dětem začlenit se do kolektivu kamarádů, usilují o to, aby se staly nedílnou součástí celku, ve kterém se cítí dobře a bezpečně. Zároveň usilují o to, aby každé dítě cítilo, že tu jsme i jen pro něho, že vnímáme a uznáváme jeho individualitu, jeho radosti i starosti (socializace i individualizace zároveň).

Cílem všech pracovníků naší školy je vytvořit mateřskou školu, do které se děti těší a učí se v ní to, co potřebují pro život. Snažíme se propojit profesionalitu a kvalitu s přirozeností a lidskostí. Svou profesionální prací se snažíme o zabezpečení klidného, kvalitního a estetického prostředí pro spokojené děti.

Hlavní cíl mateřské školy

Vytvořit prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře, dojde k jejich individuálnímu rozvoji a přípravě pro život ve společnosti.

Při výchovně vzdělávací práci vycházíme ze třech hlavních cílů (dle RVP PV):

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle:

- vzájemná komunikace, ohleduplnost, tolerance, všímatost
- vzájemně si naslouchat, pomáhat jeden druhému
- samostatně se rozhodovat, prosadit se
- seznamovat se s realitou života
- rozvíjet estetické vnímání
- rozvoj citové stránky
- vést ke zdravému životnímu stylu
- spolupráce s rodinou a dalšími institucemi (zřizovatel, ZŠ...)

Cílovou kategorií pro dítě opouštějící naši MŠ je zvládnutí většiny klíčových kompetencí, uvedených v RVP PV:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Předškolní vzdělávání je specifické vývojovou etapou dětí toho věku, musí být přizpůsobeno vývojovým fyziologickým, psychickým, sociálním a emocionálním možnostem a potřebám dětí této věkové skupiny. Kromě těchto vývojových specifíků respektujeme individuálně různé potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých dětí.

Pro tuto věkovou skupinu volíme vhodné metody a formy výchovně vzdělávací práce. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, tyto aktivity jsou provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím věku, potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Základní metodou i formou zároveň je **dětská hra**. Spontánní i didaktická. Prostřednictvím této pro děti nejpřirozenější činnosti se děti učí přirozeně a nenásilně.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je založeno na **principu vzdělávací nabídky**. Vhodnou formou je **didakticky zacílená činnost**, kterou učitelka přímo nebo nepřímo řídí a motivuje. V této činnosti je zastoupeno spontánní i záměrné (cílené, plánované) učení. Další vhodnou metodou je **prožitkové učení činnostmi dětí**, založenou na přímých zážitcích dětí a **situacní učení**, založené nejen na vytváření modelových situací, ale i na využívání situací vzniklých běžným životem. Dále **učení nápodobou**. Významnou roli v procesu učení sehrává **spontánní sociální učení**, založené právě na principu nápodoby. Proto všichni zaměstnanci usilují o to, aby ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, tedy nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovali dětem vhodné vzory chování a postojů.

Individualizace. Vzdělávání musí respektovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb. Každému dítěti je třeba se věnovat v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Učitelky při své práci vycházejí z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní i sociální situace a z pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Aby každé dítě bylo citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno způsobem jemu vyhovujícím. Aby tak každé dítě mohlo dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním, aby se každé dítě mohlo cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Pokud se v naší mateřské škole vzdělává dítě individuálně na žádost rodiče, jsme ve spojení s rodinou a organizujeme přezkoušení dítěte dle potřeby v průběhu školního roku.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě se SVP. IVP zpracovává paní učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově

a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplněn. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje) zajišťuje škola asistenta pedagoga. Asistent pedagoga pomáhá pedagogovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte se SPV dle stanoveného podpůrného opatření.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Na základě doporučení ŠPZ a stanovených podpůrných opatření vypracují paní učitelky nadaným dětem IVP. Škola se dovybavuje vhodnými didaktickými pomůckami pro tyto děti.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při výchově a vzdělávání dětí od dvou do tří let převládá hra a spontánní činnosti nad řízenými. Respektujeme a zohledňujeme při výchově a vzdělávání těchto dětí jejich vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy. Děti jsou zařazeny do věkově heterogenní třídy. Při vytváření vzdělávací nabídky dbáme na jednoduchost, časovou nenáročnost, dodržování denního režimu, srozumitelná pravidla, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí. Při vzdělávání těchto využíváme tyto metody: situační učení, učení nápodobou, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Při výchově a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem se věnujeme dětem individuálně nebo v malých skupinách. Ke vzdělávání využíváme vizualizaci pomocí obrázkového slovníku a piktogramy. Podporujeme rozvoj slovní zásoby, paměti, pozornosti, myšlení. Zařazujeme jednoduché hudební, výtvarné a pohybové činnosti. Úzce spolupracujeme s rodinou a odborníky (ŠPZ a Logoped).

6 Vzdělávací obsah ŠVP PV

Školní vzdělávací program tvoří rámec plánování výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy. Učitelky s ním tvořivě pracují a na jednotlivých třídách ho rozpracovávají do konkrétních činností v Třídních vzdělávacích programech.

Povinná součást třídních vzdělávacích programů:

- Jmenný seznam dětí dle abecedy a věku
- Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, děti s odkladem školní docházky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadané děti, integrace, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině), levoruká orientace, zvláštnosti dítěte, zdravotní omezení
- Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb
- Obsah výchovně vzdělávací práce – týdenní plány a přípravy učitelek, vychází ze ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost
- Pravidelná evaluace dosažení stanoveného cíle výchovně vzdělávací práce učitelek, výsledků a pokroků dětí, individualizace dítěte

Zaměření školy

V naší mateřské škole budou celým předškolním vzděláváním prolínat prvky **ekologické – environmentální výchovy**. Zaměření školy je dáno umístěním naší školy v okrajové části města, tradicí a bezprostředním kontaktem s přírodou.

Hravou formou budou děti získávat povědomí, prvotní vědomosti a znalosti o životě lidí, poznatky o živé i neživé přírodě, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Budou vedeny k pochopení, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Přiměřenou formou budou pomáhat pečovat o okolní prostředí.

Charakteristika vzdělávací obsahu

Vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny stránky osobnosti dítěte. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, přičemž upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání. Celý vzdělávací program je průběžně doplňován, vycházíme z potřeb a přání dětí i rodičů a také se přizpůsobujeme aktuální situaci.

Při plánování činností vycházíme z oblastí, které jsou uvedeny v RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
 - Jazyk a řeč
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - Sebepojetí, city, vůle
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Ve vzdělávacím procesu využíváme také vybrané prvky vzdělávacího programu Začít spolu, které vhodně začleňujeme do každodenního života mateřské školy.

Integrované bloky

Školní rok je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou rozděleny do deseti tematických celků odpovídajících časově deseti měsícům (září–červen). Bloky na sebe navazují, tvoří harmonický celek. Výstupy získané v jednotlivých blocích jsou uplatňovány a rozšiřovány i v blocích dalších. Jsou společné pro celou školu. Učitelky v jednotlivých třídách s těmito bloky volně pracují a vymýšlí podtémata, která postupně konkretizují ve svých **třídních vzdělávacích programech**, plánech, menších projektech a určují časový plán realizace. Projekty se realizují samostatně ve třídách nebo i ve spolupráci mezi třídami.

Motivační název ŠVP

„Krtek je náš kamarád, budeme si spolu hrát. Budeme s ním držet krok, projde s námi celý rok.“

Vzdělávací obsah je úzce spjat s přírodou a nasměrován do čtyř ročních období, kterými nás provádí věrný kamarád Krtek.

Podzim

Podzim barvy čaruje, Krtek s nimi maluje.

Zima

Panuje-li bílá zima, Krtek pěkně v teple dřímá.

Jaro

Když sluníčko začne hrát, v zahrádce Krtek pomáhá rád.

Léto

Prázdniny má každý rád, v létě si s Krtkem budeme hrát.

1. integrovaný blok

PODZIM–PODZIM BARVY ČARUJE, KRTEK S NIMI MALUJE

Tematické celky:

Hurá, hurá, školka volá

Tematický celek pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společného soužití v mateřské škole, poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky. Bezpečí ve školce i venku.

Malíř Podzim

V tomto období zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšímáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině. Budeme si všímat stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím. Upozorníme na barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy. Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Fouká vítr ze strniště, zima je blíž a blíž

V tomto celku budeme rozvíjet pozitivní vztahy k sobě, chránit přírodu i společnost a tím i své zdraví i zdraví jiných. Seznámíme se všemi částmi těla a s pojmy spojené se zdravím. Připravujeme se na příchod studeného počasí. Učíme se rozlišovat části dne (ráno, poledne, večer – časové pojmy) a společně se těšíme na Mikuláše.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5.2

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

5.3

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

5.4

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5.5

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka – okruhy činností, které dětem nabízíme:

5.1

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

5.2

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

5.3

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

5.4

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními

předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

5.5

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

5.1

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.2

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

5.3

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

5.4

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

5.5

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

2. integrovaný blok

ZIMA – PANUJE-LI BÍLÁ ZIMA, KRTEK PĚKNĚ V TEPE DŘÍMÁ.

Tematické celky:

Vánoce, Vánoce přicházejí

Seznámíme se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v okolí, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písňe, které zpíváme i na besídce v MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází. Přivítáme rodiče na vánočním posezení u vánočního stromčku, prožijeme společně sváteční atmosféru.

Zima je tu, děti

V tomto bloku se dozvíme o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co vytváří v přírodě mráz. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci. Oslavujeme tradici Tří králů. Děti nosí na ukázkou hračky, které dostaly k Vánocům.

Za koho se přestrojím a s kým si zatančím

V únoru poznáme svět pohádek ve vyprávění, četbě, písničkách, dramatizaci. Vyrobíme si masky a společně připravíme velký karneval. Budeme tančit a zpívat, všimnout si tradičních kostýmů, barev a chování masek. Přiblížíme si tradici Masopustu. Povídáme si s dětmi o práci dospělých, „čím budu, až vyrostu“ a některé profese sledujeme v okolí, podnikáme exkurze. Společně zkoumáme, co se, z čeho vyrábí.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.2

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.3

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

5.4

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat, základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5.5

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka – okruhy činností, které dětem nabízíme:

5.1

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

5.2

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

5.3

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

5.4

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

5.5

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

5.1

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

5.2

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat napsané své jméno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat, nápady
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

5.3

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

5.4

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5.5

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

3. integrovaný blok

JARO – KDYŽ SLUNÍČKO ZAČNE HŘÁT, V ZAHRÁDCE KRTEK POMÁHÁ RÁD.

Tematické okruhy:

Jarní čarování

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Povídáme si o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Učíme se starat o narozená mláďátka a jmenujeme domácí zvířátka a podnikneme exkurzi na statek.

Hody, hody doprovody

Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky (například pálení čarodějnic), učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, vyrábíme velikonoční výzdobu.

Děti se seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami, vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu. Předškoláci se připravují k zápisu do 1. třídy, návštěva ZŠ.

Květinové království

V tomto bloku se děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách pozorujeme květiny a hmyz. Vyprávíme si o našich nejbližších, pojmenujeme členy rodiny. Připravujeme se na svátek našich maminek, nacvičujeme básničky, písničky, tanečky, a vyrábíme pro ně dárek. Těšíme se na školu v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.2

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.3

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností

5.4

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5.5

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka – okruhy činností, které dětem nabízíme:

5.1

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

5.2

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

5.3

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

5.4

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

5.5

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

5.1

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

5.2

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

5.3

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

5.4

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

5.5

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

LÉTO – PRÁZDNINY MÁ KAŽDÝ RÁD, V LÉTĚ SI S KRTKEM BUDEME HRÁT.

Tematický celek:

Kam nás nohy zanesou

V červnu oslavíme společně svátek dětí, povíme si o letních sportech a jejich bezpečném provozování. Učíme se o exotických zvířatech. Loučíme se se školáky. Podnikáme výlety za poznáním. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o tělo a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

5.2

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

5.3

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5.5

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka – okruhy činností, které dětem nabízíme:

5.1

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho součástí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

5.2

- přednes, recitace, dramatizace zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy audiovizuální technika)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod. – dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

5.3

- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

5.4

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5.5

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

5.1

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

5.2

- chápat vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, hononyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a poroumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

5.3

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

5.4.

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5.5

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

8 Evaluační systém mateřské školy

Evaluační a autoevaluační jsou nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní vzdělávací činnosti.

Při evaluaci hodnotíme:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- individuální vývoj dětí
- vlastní práci učitelek a ředitelky školy
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi

Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle předem daných kritérií a systému.

Systém evaluace:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
 - evaluace jednotlivých integrovaných bloků, evaluace jednotlivých témat:
 - **co** hodnotíme: naplnění cílů, provázanost jednotlivých témat, vhodnost zvolených metod, pokroky a zaujetí dětí
 - **jak** hodnotíme: písemně – evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP PV, třídní evaluační zpráva na konci školního roku
 - **kdy** hodnotíme: týdně (splnění cílů), 1x ročně (třídní evaluační zpráva)
 - **kdo** hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci
- individuální vývoj dětí
 - pokroky dětí s OŠD, pokroky ostatních dětí
 - **co** hodnotíme: jednotlivé pokroky v daných oblastech, zvládnutí klíčových kompetencí, postupů ve vývoji a zdokonalování
 - **jak** hodnotíme: písemně – připravené diagnostické záznamy o dětech, diagnostická kresba postavy (zpravidla 2x ročně, pouze u dětí s problémy vícekrát za rok), porovnávání výtvorů dětí (kresba, grafomotorika) ústně, konzultace mezi kolegyněmi na třídě, s ostatními dle potřeby a na pedagogických radách

- **kdy** hodnotíme: 2x v průběhu roku, u dětí s problémy vícekrát za rok, individuálně dle potřeby
- **kdo** hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci (jednotlivě na každé třídě)
- vlastní práce učitelek a ředitelky školy
 - evaluace a autoevaluace
 - **co** hodnotíme: vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
 - **jak** hodnotíme: písemné záznamy – hospitace ředitelky, vzájemné hospitace mezi učitelkami, ústní - konzultace mezi kolegyněmi na třídě, s ostatními dle potřeby a na pedagogických poradách
 - **kdy** hodnotíme: průběžně
 - **kdo** hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci
- výsledky vzdělávání
 - souvisí s předchozími tématy
- podmínky vzdělávání
 - personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání
 - **co** hodnotíme: kvalifikovanost pedagogického týmu, účast na dalším vzdělávání, materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, účelnost organizačního uspořádání
 - **jak** hodnotíme: vlastní hodnocení školy, záznamy o DVPP, záznamy z pedagogických a provozních porad, z kontrolní činnosti, ústní konzultace
 - **kdy** hodnotíme: dle potřeby v průběhu roku, vlastní hodnocení školy – vždy na konci školního roku
 - **kdo** hodnotí: vedoucí učitelka a ostatní pracovnice dle profesní odpovědnosti
- spolupráce s ostatními
 - s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi
 - **co** hodnotíme: úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce
 - **jak** hodnotíme: rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace se zřizovatelem
 - **kdy** hodnotíme: průběžně, dotazníky pro rodiče 1x za dva roky
 - **kdo** hodnotí: vedoucí učitelka, pověřená pracovnice